وزارة التربية
التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية

الدورة التدريبية للمعلمين الجدد

تدريس
مواد التربية الإسلامية
{ - التربية الإسلامية -مهارات الحياة }
(تطبيقات تربوية)

إعداد
التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية
2016 / 2017 م

أولاً: القرآن الكريم

(1) فضل قراءة القرآن و تدبره:

القران الكريم هو كلام الله العظيم و صراطه المستقيم وهو أساس رسالة التوحيد و حجة الرسول -ρ - الدامغة وهو المصدر القويم للتشريع و منهل الحكمة و الهداية وهو الرحمة المسداة للناس و النور المبين للأمة و الحجة البيضاء التي لا يزيغ عنها إلا هالك. ﭽ ﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭤ ﭥ ﭦ ﭧ ﭨ ﭩ ﭪ ﭫ ﭬ ﭭ ﭮ ﭯ ﭰ ﭱ ﭲ ﭳ ﭼ الإسراء: ٩.

وأثنى الله -Ψ- على التالين لكتاب الله فقال عز من قائل چ ئا ئا ئه ئه ئو ئو ئۇ ئۇ ئۆ ئۆ ئۈ ئۈ ئې ئې ئې ئى ئى ئد ى ى ي ي □ □ □ □ چ

فاطر: ٢٩ - ٣٠

و قال ρ" اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه " رواه مسلم .

وقال ρ " مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن مثل الأترجة ريحها طيب و طعمها طيب " رواه البخاري و مسلم .

و قد أخبر- ρ - عما أعده الله لقارئ القرآن الكريم من أجر كبير و ثواب عظيم و ذلك فيما رواه عبد الله بن مسعود – رضي الله عنه قال : قال رسول الله ρ " من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة و الحسنة بعشر أمثالها لا أقول " ألم " حرف و لكن ألف حرف ولام حرف و ميم حرف " أخرجه الترمذي .

(2) أهداف تدريس و تحفيظ مادة القرآن الكريم :

1- تحبيب المتعلمين في تلاوة و حفظ القرآن الكريم .

2- تدريب المتعلمين على قراءة القرآن الكريم بصوت حسن .

3- ضبط النطق بكلمات القرآن لغويا و صوت اللسان عن الخطأ بإعطاء كل حرف حقه مخرجا و صفة .

4- التعرف على الرسم العثماني للقرآن والتعامل معه منذ الصغر .

5- ارتباط المتعلم بكتاب الله تعالى .

6- تربية الوازع الديني لدى المتعلمين و تدريبهم على الضبط الذاتي لسلوكهم .

7- تدريب المتعلمين على تطبيق أحكام التجويد عند تلاوة كتاب الله .

8- تنمية إحساس التذوق للأساليب البلاغية و الأدبية المستقاة من آيات التنزيل الحكيم .

9- تدريب المتعلمين على إعداد خطة لمتابعة ما حفظوا من كتاب الله وقراءته في الصلوات الخمس .

10. الحرص على نيل المثوبة و الأجر و التوفيق من الله سبحانه وتعالى لكل خير بتلاوة وحفظ القرآن الكريم .

11. يتعرف على جمال التعبير القرآني المعجز .

12. تعرفه منزلة الحافظ للقرآن الكريم عند الله تعالى وفي المجتمع .

13. الفهم الإجمالي لمعاني الآيات حين التلاوة حتى لا تكون بعيدة عن الفهم و التدبر .

14. تحقيق الخشوع القلبي و الاطمئنان النفسي و لا سيما حين التلاوة لأنها صلة ونجوى بين القارئ وربه ومن ثم

يحصل الشوق إلى التلاوة فيقبل المتعلم عليها بشغف و لهفة .

15. التخلق بأخلاق القرآن و التأدب بآدابه والانتفاع بما حواه من علوم .

16. التزام المتعلم طاعة ربه فكلما حفظ نصا يتضمن أمرا أو نهيا , تدفعه نحو فعل المأمورات و ترك المحظورات

إلى جانب ما يتزود به من عقيدة و فقه و أخلاق .

17. تنمية الجرأة الأدبية لدى المتعلم بالإلقاء الجيد و الانفعال المنسجم مع المعنى بما يحفظ من كتاب الله فيكتسب ثقة بنفسه .

(3) صفات معلم القرآن الكريم :

1- سلامة الاعتقاد من الخرافات و البدع .

2- الإخلاص و صحة المقصد بإفراد الحق بالقصد و الطاعة و نبذ الرياء و السمعة و الجاه .

3- حسن الخلق .

4- الصبر على المتعلمين , فالصبر نصف الإيمان .

5- الرفق بالمتعلمين و الجمع بين الشفقة و الحلم .

6- التواضع و الاقتراب من المتعلمين و الرحمة بهم و التفاعل الإيجابي معهم .

7- العدل بين المتعلمين في : الاستماع إليهم , و توزيع الأسئلة و تصحيح الأخطاء و متابعتهم فيما حفظوه .

8- المعرفة التخصصية : و هو إتقان العلم الذي تخصص فيه حتى ينال احترام متعلميه.

9- معرفة خصائص المتعلمين وميولهم و قدراتهم حتى ينجح في تعليمهم و التأثيرفي سلوكهم بطريقة صحيحة مفيدة

10- حسن الشكل والمظهر من نظافة وترتيب و حسن الهندام والاعتناء بالمظهر العام و البشاشة والابتسامة الصادقة

11- سلامة النطق وحسن البيان و الإلمام بالقواعد و الأحكام الأساسية لتجويد القرآن الكريم و قراءته و رسمه .

12- سلامة الجسم من الأمراض و قوة البدن على تحمل مشاق العمل التربوي .

13- قوة الشخصية, والقدرة على حسن التعامل مع ا لمتعلمين.

14- التميز بالحزم والسيطرة والقدرة على إدارة الفصل و ضبط النفس و الهدوء و الرغبة في العمل .

(4) الآداب التي يجب مراعاتها من قبل المتعلم في حصة القرآن الكريم:

1-إخلاص النية لله تعالى .

2-الطهارة والوضوء.

3-الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم.

4-تحسين الصورة والتغني به.

5-طهارة المكان الذي يقرأ به.

6-حضور القلب وتدبر قراءته وفهم معانيه.

(5) الوسائل المعينة التي يمكن استخدامها في تدريس مادة القرآن الكريم .

* السبورة :- و يمكن من خلالها تحقيق ما يأتي :-

- إبراز الآيات و اسم السورة و رقم الصفحة و موضوع الدرس .
- بيان معاني بعض المفردات الواردة في النص .
- إبراز أهم الحقائق و القيم المستفادة من الآيات .
- بيان أبرز مصطلحات حفظ التلاوة الواردة في النص .

* المسجل الكاسيت :- شريط بصوت أحد مشاهير القراء ليستمع المتعلمين أولا في ترديد صامت خلف القارئ و يفضل – طريقة المصحف المعلم – ومن ثم يتبع بترديد المتعلمين خلف القارئ بصورة جماعية مرة أو مرتين . ثم فرديا بادئا بأفضل المتعلمين ... ومن ثم باقي المتعلمين.....

* لوحة جدارية أو بطاقات :- عليها الكلمات التي يرى المعلم صعوبة لدى المتعلمين في النطق السليم لها ....
* جهاز العرض العلوي والداتاشو.
* غرفة العروض الضوئية والكمبيوتر والفيديو .
* المختبر اللغوي .
* الحاسب الآلي والمربع الالكتروني

(6) مهارات تدريس مادة القرآن الكريم:

أ- مهارات تتعلق بقراءة القرآن الكريم :

- القراءة الصحيحة للآيات – القدرة على إخراج الحروف من مخارجها – القدرة على تطبيق أحكام التجويد.

ب- مهارات تتعلق بمعالجة الأسلوب في القرآن الكريم:

- القدرة على بيان دلالة المعنى للألفاظ والجمل – القدرة على إبراز الصورة الفنية في الأسلوب.

ج- مهارات تتعلق بمعالجة المعنى :

- القدرة على استيعاب المعنى الإجمالي للآيات – المهارة في ربط الآية بسبب النزول – القدرة على ربط السورة على ما تشتمل عليه من أحكام وصفات – القدرة على توضيح العبرة من القصص القرآنية .
-

(7) الطرق التي يمكن سلكها في تحفيظ الآيات القرآنية الكريمة:

1- المحو التدريجي : يقرأ المتعلم الآيات بعد عرضها على الوسيلة ، ثم يبدأ المعلم بمحو ما كتب من الآيات بعض منها أو نصفها أو أكثر من آية أو بدايتها ، والمتعلمون يرددون الآيات كاملة وبهذه الطريقة يتم الحفظ .

2- الحفظ التسلسلي : يقصد بها حفظ الآية الأولى من الآيات المقررة ، ثم ينتقل إلى الآية الثانية فتحفظ ثم نعود إلى الآية الأولى فنقرؤها مع الثانية استظهارا وهكذا حتى يتم حفظ الآيات المقررة.

3- الحفظ التصويري : وتصلح للمرحلة الابتدائية ، يقرأ المعلم الآية مع تصوير كلماتها ومعانيها مثلا : إذا قرأ سورة العلق يعرض له صورة عن خلق الإنسان وهكذا.

(8) أسلوب الأداء (التناول والمعالجة):

1- التمهيد :- ويكون من خلال إثارة انتباه المعلم المتعلمين حول الآيات .

- موضوع الدرس من مثل :-

- سبب النزول . - قصة تتكلم عنها الآيات .

- بيان نوع السورة - التأكيد على آداب تلاوة القرآن الكريم

- أعمال و صفات المؤمنين أو الكفار .

2- تلاوة الآيات بواسطة المعلم على مسامع المتعلمين : بشرط الإعداد و الاستعداد من المعلم قبل الحصة .

3- تلاوة الآيات موضوع الدرس بواسطة أفضل المتعلمين تلاوة و صوتا و حسن أداء .. و التدرج بالتلاوة هكذا حتى يتمكن معظم المتعلمين من النطق السليم .

4- يقوم المعلم من خلال مراحل التلاوة المبينة سابقا :

- بيان معاني الكلمات الصعبة .

- التوقف عند بعض أحكام ضبط التلاوة بالشرح مع مراعاة الإيجاز و مساعدة المتعلمين على النطق السليم للآيات .

- تقسيم الآيات موضوع الدرس إلى مقاطع حسب نمو المتعلمين و مستوى الفروق الفردية بينهم .

- ترديد المتعلمين بصورة جماعية على شكل مجموعات مرة و فردية أخرى و يمكن تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين تقوم كل مجموعة بالترديد لخلق المنافسة الجماعية .

نموذج تحضير درس قرآن كريم

اليوم :

التاريخ : 1435 هـ

الموافق : / / 2014 م

المادة : القرآن الكريم .

السورة : (المرسلات , مكية و آياتها 50 آية)

الموضوع : حتمية البعث

الآيات من (1 – 7)

أولا : التمهيد :- تعرض السورة لبعض مشاهد الدنيا و الآخرة و بعض حقائق الكون و النفس , اشتمل الكلام فيها على البعث بالقسم عليه , ثم تطرقت الآيات إلى بعض مظاهر قدرة الله تعالى في خلق الإنسان و بينت حال الكفار

و المؤمنين يوم القيامة .

ثانيا :- التلاوة :- يستمع المعلم و المتعلمون الآيات من شريط مسجل عليه الآيات لأحد مشاهير القراء عدة مرات ثم يعيد المعلم تلاوتها تلاوة نموذجية عدة مرات معطيا القرآن حقه من حسن الأداء و التجويد معا .

ثالثا : الأهداف السلوكية :-

أ – الأهداف المعرفية :- وتتمثل في :

- أن يذكر المتعلم سبب تسمية السورة بالمرسلات .

- أن يقف المتعلم على صورة لبعض المخلوقات التي أقسم الله بها في السورة .
- أن يشرح المفردات اللغوية من مثل :(عرفا – عصفا – نشرا)

ب – الأهداف الوجدانية :- وتتمثل في :

- أن يزداد المتعلم يقينا بقدرة الله عز وجل .
- أن يؤمن المتعلم أن بعض مخلوقات الله لا يمكن رؤيتها .
- أن ينفر المتعلم من حال الكافرين يوم القيامة و يعتز بحال المؤمنين .

ج – الأهداف النفس حركية : وتتمثل في :

- أن يحسن المتعلم قراءة الآيات الفردية قراءة صحيحة مجودة .
- أن يجيد المتعلم نطق بعض الحروف من مثل :- الراء في المرسلات .

رابعا :- الوسائل و التقنيات التربوية (السبورة – المسجل – لوحة قرآنية ....)

خامسا :- المناقشة :

س1:علام تدل الآيات الكريمة : " والمرسلات عرفا . فالعاصفات عصفا "؟

س2 : ما المقصود بقوله تعالى " عذرا أو نذرا " ؟

س3 " : إنما توعدون لصادق " بم وعد الله عباده ؟

- وما فائدة ذكر اللام في قوله تعالى " لصادق " ؟

سادسا : التقويم

التأكد من حسن أداء المتعلمين لآيات النص و كلماته و التعرف على من حفظ منهم .

ثانياً: التربية الإسلامية

(1) خصائص مادة التربية الإسلامية

يعتمد السلوك في التربية الإسلامية على الضمير الديني بما وراءه من قيم ومبادئ ثم على حب المسلم لله تعالى ورغبته في رضوانه ورهبته من عقابه .

أنها تربية نظرية عملية ، فليست الحقيقة فيها لذات الحقيقة ، ولا النظرية بها لذات النظرية وإنما هي للفهم والوعي ثم التطبيق والعمل .

أنها تربية إيجابية ، فليس الفرد فيها سلبياً ولا انعزاليا ولا ذاتياً يعيش لنفسه وحدها ، وإنما هو عضو في المجتمع الإسلامي .

أنها تربية إنسانية جمهورها هو البشرية كلها ، فلا اعتداد فيها بجنس أو لون أو لغة أو حسب أو نسب أو مستوى اجتماعي أو وضع اقتصادي ، وإنما الناس منها كأسنان المشط ، لا فضل لأحدهم على غيره إلا بعمله وتقواه .

أنها لا تعالج كغيرها من المواد الدراسية ، وإنما تعالج على أنها نشاط تعليمي متصل ، يكون تحت سقف الفصل ، وتحت سقف المدرسة في المصلي والمكتبة وخارج المدرسة في المنزل والمسجد .

(2) أهداف تدريس المادة بالخبرة المنفصلة:

- التعرف على مجالات الخبرة المنفصلة بصورة واسعة وعميقة .
- إلمام المتعلم بمسميات مجالات التربية الإسلامية بصورة علمية شرعية .
- التنوع في أساليب تناول مجالات التربية الإسلامية .
- الاستزادة في الثقافة الإسلامية ومعرفة مجالاتها المتنوعة .
- التكامل في استيعاب تطبيقات القيم الإسلامية من خلال تحويلها إلى مهارات حياتية تخدم أخلاقيات المتعلمين.
- التجديد والتطوير لمادة التربية الإسلامية وكسر روتين الحصة الدراسية .

طرق تناول مجالات التربية الإسلامية وأهداف كل منها:

أولاً : العقيدة الإسلامية :

إن تدريس العقيدة الإسلامية وتدريسها في هذا العصر يُعد ضرورة وغاية ينبغي توجيه كثير من الجهود لتحقيقها.

ومن أهداف تدريس العقيدة :

1- تنمية عاطفة الولاء لله – تعالى- ورسوله - ρ، ومحبتهما ، وانعكاس ذلك على أقوال المتعلم وأفعاله.

2- تعرف أحكام العقيدة، وأدلتها الإجمالية على أساس من الفهم والاقتناع.

3- تنقية عقيدتهم من الخرافات والبدع، والشوائب التي لحقت بها (الجهل- البيئة- تقليد الآباء والأجداد – الفضائيات – السفر..)

4- بناء جيل مسلم قوي الإيمان ثابت العقيدة ، يتحمل عبء مسؤولية نشر الدين والعلم.

على أن يراعي المعلم عند تدريس العقيدة ما يأتي :

* بيان الفهم الخاطئ في فهم العقيدة ، مثل ترك التوكل ، وعدم الأخذ بالأسباب، وعدم ربط الأعمال بالجن والملائكة وغيرها.

ثانياً: علوم القرآن الكريم:

من أهداف تدريس علوم القرآن:

1- إعطاء المتعلم صورة متكاملة عن القرآن الكريم من حيث نزوله ، وتفسيره، وجمعه، وكتابته.

2- تقديس القرآن الكريم، وزيادة المعرفة بهداياته، وآدابه، وأحكامه، وتشريعاته.

3- الرد الشبهات الباطله، التي أثارها الجاهلون والحاقدون حول القرآن الكريم.

4- التعرف على الشروط التي يجب توافرها فيمن يتعرض لتفسير القرآن الكريم ، وفيمن يتعرض للحديث عن أوامره ونواهيه.

5- تقدير جهود العلماء والمفسرين، وإدراك الجهود الفائقة التي بذلوها لخدمة القرآن الكريم.

ثالثاً: الحديث الشريف وعلومه:

يحقق تدريس الحديث الشريف الكثير من الأهداف من أهمها:

1-الإقتداء بشخصية الرسول -ρ- وهديه المتمثل في أقواله وأفعاله، والتي تؤدي إلى تنمية شخصية المتعلم فكرياً وجسمياً واجتماعياً وروحياً .

2-تنمية اتجاه المتعلمين نحو حب النبي-ρ- وتوقيره وإحياء سنته، والالتزام بها قولاً وعملاً.

3-حفظ قدر من الأحاديث النبوية في مجالات متنوعة، مما يساعد في تقويم اللسان، واتساع الثقافة ، والقدرة على البيان.

4-رد الشبهات التي أثارها المستشرقون وأعداء الإسلام حول السنة النبوية وكتبها ورجال الحديث.

5-معرفة كتب الحديث الشريف ومؤلفيها الذين حفظوها لنا .

أسس تدريس الحديث الشريف:

1-ربط الحديث النبوي بحياة المتعلم واهتماماته لإبراز دور الحديث الشريف في تنظيم حياة الاجتماعية .

2-إبراز الصور البلاغية والجمالية لألفاظ الحديث النبوي وتراكيبه، مما يساعد المتعلم على إدراك معانيه وتذوق عباراته ودلالاتها.

3-الاهتمام بمهارات التحليل واستنباط الأحكام والتوجيهات من الحديث الشريف.

4-توفير جو من الخشوع والهدوء عند دراسة الحديث النبوي بما يليق بمكانته، وقدر صاحبه -ρ- في أخلاقه وفضائله وهديه.

رابعاً: السيرة والتراجم :

أهداف تدريس السيرة النبوية والتراجم:

1- تزويد المتعلم بالمعرفة الدينية عن رسول الله- ϑ- وعن حياته والمواقف التي مر بها حتى وفاته، وتعريفهم بحياة الصحابة والتابعين ، وعلماء الإسلام معرفة تكشف عن سيرتهم وتضحياتهم.

2- إعطاء المتعلمين القدوة الصالحة للرجل في بيته والقائد مع أصحابه وجنوده، والإنسان في معاملاته مع من حوله.

3- غرس القيم في نفوس المتعلمين والعمل على تهذيب أخلاقهم.

4- تنمية محبة الرسول - ρ- والاعتزاز به ، وتقدير دوره في نشر الرسالة ، وتبليغ الدعوة ، وكذلك تقدير صحابته وأتباعه وعلماء الإسلام ومفكريه وقادته.

5- رد الشبهات التي تثار حول الرسول- ρ- وحول صحابته الكرام، وحول الإسلام رداً علمياً مقروناً بالدليل العقلي والتاريخي.

أسس تدريس السيرة والتراجم:

1-إبراز المواقف والمثل والقيم في شخصية الرسول- ρ- ، واستخراج مواطن العبرة والعظة من دراسة حياته وكفاحه.

2-إثارة عواطف المتعلمين ووجدانهم، وإشاعة الجو الروحي بينهم .

3-ربط السيرة النبوية بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتصلة بها.

خامساً: الفقــه :

يحقق تدريس الفقه الإسلامي جملة من الأهداف أهمها :

1-تعرف المفاهيم المتعلقة بالعبادات والمعاملات وأداؤها على وجهها الشرعي .

2-إتقان دراسة النصوص الشرعية المتعلقة بالموضوعات الفقهية وفهمها.

3-المهارة في الاستدلال بالنصوص الشرعية المتعلقة بالأحكام الفقهية .

4-تقدير جهود العلماء والفقهاء في بناء الثروة الفقهية للأمة الإسلامية .

5-المهارة في الرجوع إلى المصادر والمراجع لاستخراج الأحكام الفقهية .

أسس تدريس الفقه:

ينبغي أن يراعى في تدريس الفقه مجموعة من المبادئ من أهمها:

1- صياغة محتوى المادة الفقهية بلغة العصر، لمعالجة قضايا الحياة المعاصرة ومشكلاتها، مما يجعل المتعلم يُقبل على دراسة الفقه ويشعر بقيمتها في حياته.

2- عرض المصطلحات الفقهية بأسلوب مبسط بعيداً عن المصطلحات الصعبة .

3- البدء في تدريس درس الفقه بالأمثلة وعرض الحالات الجزئية ثم استخلاص التعريف منها.

4- تأخير تناول موضوع " حكمة المشروعية " إلى ما بعد دراسة الحقائق المتضمنة في الدرس.

5- ربط المسألة الفقهية النظرية بالأداء والتطبيق العملي، واستخدام الألغاز الفقهية والمسائل الفقهية لتوضيح الحكم وكيفية تطبيقه.

6- التركيز على المتفق عليه، والابتعاد عن الخلافات الفقهية والمذهبية وعدم إذكاء الفتنة الطائفية .

<u>سادساً : التهذيب :</u>

يهدف تدريس التهذيب إلى تغيير سلوك المتعلمين إلى الأحسن من خلال تحقيق الأهداف الآتية :

1-غرس حب الله – تعالى – وخشيته في نفوس المتعلمين، لأن بخشيته – Y- تسمو الأخلاق .

2-تعريف المتعلمين بأخلاق الإسلام ومبادئه الكريمة التي يجب أن يتعامل بها مع ربه ومع نفسه ومع الآخرين.

3-تقديم النماذج الصالحة للسلوك القويم وفي مقدمتهم رسول الله – 9- وصحبه الكرام ، والسلف الصالح ، ومن القادة والمفكرين في كل مجال، مما يرسم أمام المتعلم القدوة الحسنة التي يتأسى بها.

4-مساعدة المتعلم على تعديل سلوكه ، وأن يقوِّم نفسه بنفسه في ضوء ما يدرس من مبادئ الإسلام وأخلاقه.

أسس تدريس التهذيب:

ليجعل المعلم دروس التهذيب ذات أثر كبير في نفوس المتعلمين يحسن أن يأخذ بعين الاعتبار جملة من المبادئ أهمها:

1-تأكيد دور القدوة في غرس الفضائل والقيم وتنميتها في نفوس المتعلمين.

2-إيمان المعلم بالرسالة التي يحملها في أن يكون مربياً لناشئة الإسلام على هدي الرسول-ρ-

3-توفير الفرص للمتعلمين لممارسة القيم والاتجاهات والفضائل التي اكتسبها من دروس التهذيب من خلال الأنشطة الصفية واللا صفية .

4-استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة من مثل (استراتيجية تحليل القيم) ، تراعي طبيعة الموضوع ومستويات المتعلمين وتنوع الأهداف ، بحيث تشمل القصص المربية والمعززة بالآيات والأحاديث النبوية ، والحكم والأمثال والتمثيل والأفلام لعرض المواقف المربية ، واعتماد المناقشة وتحليل القيم والمحاكاة العقلية .

سابعاً : الثقافة الإسلامية :

أهداف تدريس الثقافة الإسلامية:

1-تعين المتعلم على فهم الإسلام فهماً واضحاً لا لبس فيه، من خلال تقديم مبادئه ومفاهيمه بصورة شاملة وسليمة.

2-تسليح المتعلمين بسلاح العقيدة الإسلامية والفكر النير في مواجهة التحديات التي تشكلها العولمة بسلبياتها ومخاطرها .

3-تبصير المتعلمين بدورهم العظيم في حمل الإسلام والعمل على استئناف الحياة من جديد على أساسه بكل ثقة في نصر الله، وتحقيق رسالته في الأرض.

4-توسيع مدارك المتعلمين وتنمية فكرهم بقدرة الإسلام على قيادة الحياة وإدارة شؤونها وتنظيمها.

5-تعميق منهج الوسطية مصطلحاً ومفهوماً وضوابط ومعايير – مع المحافظة على الهوية الإسلامية-؛ ليكون إشعاعاً يتوهج في مسيرة البناء الحضاري لأمتنا الإسلامية.

أسس تدريس الثقافة الإسلامية :

عند تدريس الثقافة الإسلامية يجب على المعلم مراعاة عددا من المبادئ العامة وهي :

1- الحرص على ترجمة ما يدرس من المعارف الإسلامية إلى سلوك عملي يظهر أثره على سلوك المتعلم في قيمه واتجاهاته ومواقفه.

2- تقديم التفسير العقلي والتعليل العلمي الصحيح للقضايا والموضوعات المدروسة مستندة إلى نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية .

3- الحرص على إبراز تميز الفكر الإسلامي في تنظيمه لجوانب الحياة ومعالجة مشكلاتها عن الفكر الوضعي .

مقارنة بين تدريس مادة القرآن الكريم ومادة التربية الإسلامية

الرقم	مادة القرآن الكريم	مادة التربية الإسلامية
1-	طريقة الإعداد الكتابي يعتمد الأهداف السلوكية – وطريقة التحفيظ وطريقة التقويم	يعتمد على الإعداد الذهني – صياغة الأهداف السلوكية صياغة إجرائية شرط لإعداد الكتابي
2-	تعتمد على القراءة المرتلة وأحكام التجويد وتكرار الآيات القرآنية.	تعتمد على فهم المعلومات والحقائق والمفاهيم لدرس ومجاله
3-	لابد الربط بين الدرس الحالى و الدرس السابق(إذا كان بنفس السورة)	لايعتمد كليا على عملية الربط لدرس السابق.
4-	التكليف والواجب غالبا مايكون تثبيت الحفظ للآيات القرآنية .	يعتمد غالبا على حل مناقشة للدروس(كتابة تقرير – بحث).
5-	لا يوجد في اسلوب الأداء القيم ومظاهرها السلوكية.	يوجد في اسلوب الأداء القيم ومظاهرها السلوكية لجميع المجالات.
6-	تعتمد على الترديد والحفظ	تعتمد على الأنشطة صفية ولا صفية
7-	تكرار اسخدام الوسائل التعليمية مثل	تتنوع الوسائل التعليمية من مجال لآخر-

	المسجل البطاقات المختبر اللغوي الحاسوب – مسجد	الاستعانة بمؤسسات الدولة
8-	تكرار اسلوب الأداء : مابين القراءة الفردية والجماعية للآيات الكريمة .	لا يوجد تكرار قراءة لأسلوب الأداء_من مجال وآخر
9-	اعتماد المادة القرآن الكريم والتفسير	اعتماد المادة القرآن الكريم وكتب أخرى مثل العقيدة التفسير والحديث الشريف والسيرة والفقه والتهذيب.
10-	أغلب تقويم وقياس الطالب في أثناء الحصة الدراسية.	الغالب تقويم الطالب لاختبارات فترية.

ثالثاً: مهارات الحياة

مقدمة :

يمكن تعريف المهارات الحياتية : بأنها مجموعة الأداءات والسلوكيات والتصرفات والأعمال التي يقوم بها الإنسان والمرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها، وتمكنه من التكيف الايجابي مع محيطه والتأثير فيه، وتجعله قادرا على التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية، وتحقيق الرضا النفسي، وبناء المشاعر الطيبة عن الذات.

أهداف تدريس مهارات الحياة :

1- تساعد الأفراد على التكيف مع أنفسهم ومع المجتمع الذي يعيشون فيه ، وتركز على تحمل المسؤوليات الشخصية وبالاجتماعية : كالنمو اللغوي ، وفهم النفس والغير، والتعامل مع الذات، والمهارات الصحية، والأنشطة الاقتصادية.

2- تعين على التفاعل الاجتماعي وإدارة المشاعر، ومهارات التفاوض، والتأثير والتأثر البيئي، والتفاعل مع التقدم التكنولوجي واستعمال المنتج التكنولوجي، والقدرة على التفكير الابتكاري،

والقدرة على حل المشكلات للوصول إلى الأهداف، وتفادي حدوث الأزمات، ومواجهة التحديات، والقدرة على إدخال التعديلات في مجالات الحياة المختلفة لخدمة الفرد والمجتمع.

3- التواصل مع الآخرين من أجل الوصول إلى الراحة والسعادة في حياته وشعوره باحترام وتقدير المجتمع الذي يعيش فيه.

والمدرسة عليها دور كبير في تعليم المتعلمين هذه المهارات منذ نعومة أظفارهم من خلال التركيز على التعلم بالنشاط ،وربط التعليم بواقع الحياة، وتنويع استراتيجيات التعليم، وتطوير المناهج، وتدريب المعلمين، وعدم الجمود، وعدم التركيز على التلقين والحفظ لضمان انتقال أثر التعليم إلى الحياة .

طرق تدريس مهارات الحياة (الصفات الحسنة – التعامل مع الآخرين)

(1) : يبدأ المعلم بتحية الإسلام

(2) : التمهيد المناسب للمهارة مثل :-

قراءة الآيات الكريمة أو الأحاديث الشريفة أو قصة قصيرة أو موقف من الحياة .

(3) : تنفيذ النشاط :

يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة الواردة بالكتاب مثل :-

- تمثيل الأدوار الهادفة الشائقة
- الحوار داخل الفصل
- تشجيع الإستكشاف والبحث
- الزيارات الميدانية
- التعليق على الأفلام التعليمية
- ترديد الأناشيد التربوية
- مناقشة القصص الهادفة وروايتها
- ممارسة الألعاب المرحة
- فتح باب المبادرات الإبداعية واستكشاف مهارات المتعلمين

معتمدين في ذلك على طرق التدريس التالية :-

أولاً : الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

تعتمد هذه الطريقة على طرح بعض الأمثلة وتفحص الحوادث والبحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين الأمثلة للوصول إلى الحقائق العلمية أو التربوية والقواعد الاجتماعية وغيرها

مميزاتها :-

1-استمرار بقاء المعلومات المكتسبة بالطريقة الاستقرائية لفترة طويلة .

2-غرس الثقة بالنفس والكفاءة واكتساب المعرفة لدي المتعلمين .

3-المشاركة الإيجابية للمتعلمين فيها .

4-الوصول إلى المعرفة عن طريق المتعلمين أنفسهم بمساعدة وتوجيه المعلم .

ثانياً : الطريقة الحوارية (المناقشة) :-

تعتمد هذه الطريقة على الحوار بين المعلم والمتعلمين ، والتفاعل والمشاركة بينهما ، عن طريق أسئلة تحاوريه ، غالباً ما تكون قصيرة ومحددة تتدرج من السهولة إلى الصعوبة ، وتقتضي إجابات محددة ، وبهذه الطريقة يتوصل المتعلمون إلى الحقائق والمعارف .

مميزاتها :-

1-تحقق فاعلية المتعلمين وتثير تفكيرهم .

2-تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، من خلال تنوع مستويات الأسئلة .

3-تنمي القدرة لدي المتعلمين على مواجهة الآخرين .

4-تتيح الفرصة للمتعلمين للتعبير عن أنفسهم وإبداء آرائهم .

5-تساعد المتعلمين على اكتشاف الحقائق والتوصل إليها بأنفسهم .

6-تتيح الفرصة لاكتشاف مواهب المتعلمين ، وتنمية هذه المواهب .

ثالثاً : طريقة العروض العلمية :-

هي الطريقة التعليمية الرئيسية التي تستخدم في مستويات الاستكشاف والإعداد وفي هذه الطريقة يقوم المتعلم بأداء الأدوار والمشاهد التمثيلية موضوع التعلم أمام المتعلمين ثم يطلب من بعض المتعلمين إبداء الآراء والملحوظات لتعزيز السلوك الإيجابي .

مميزاتها :-

1-تشبع ميول المتعلمين الذين يحبون هذا اللون من الأداء .
2-تعمل على اكتشاف الموهوبين ، وصقل مواهبهم .
3-تعالج مشكلات نفسية كثيرة لدي المتعلمين : كالانطواء والخجل وضعف الثقة بالنفس وضعف القدرة على مواجهة الجمهور .
4-تحبب إلى المتعلمين البيئة المدرسية ، فتعالج مشكلات تربوية كثيرة .
5-تجعل المتعلمين إيجابيين .
6-تضفي على الموقف التعليمي نشاطاً ومرحاً ، فتكسر بذلك جمود الموقف التعليمي .
7-تنمي مهارات التحدث والإلقاء لدي المتعلمين .

رابعاً طريقة التدريس بالقصة :-

يعتمد التعليم بهذه الطريقة على تحويل المادة العلمية إلى قصة بأسلوب مشوق وممتع ، وفيها يتم سرد قصة لتؤخذ منها القيم والمهارات ، أو ليتوصل بها إلى عبرة أو مغزى أخلاقي أو ديني أو تربوي يقصده المعلم .

مميزاتها :-

1-القابلية للتكيف مع الزمن المتاح .
2-سهولتها ويسرها .
3-تقديم معلومات إضافية .
4-إضفاء معان للموضوع لا يمكن التعبير عنها كتابياً .
5-تنمي لدي المتعلمين اليقظة العقلية وسعة التفكير واحترام آراء الآخرين .

خامساً :- طريقة الرحلات الميدانية :-

تعد الرحلات الميدانية من أساليب التدريس المشهورة ، التي تركز على التعلم في المواقع الحقيقية وهي نشاط تعليمي منظم ومخطط خارج غرفة الصف يقوم به المتعلمون تحت رعاية المعلم أو المشرف .

مميزاتها :-

1-تربط المتعلم بالحياة .

2-تساعد المتعلمين على اكتساب الحقائق والتوصل إليها بأنفسهم .

3-تنمى القدرة على التواصل الاجتماعي .

4-تنمي القدرة على مهارات التعبير وكتابة التقارير .

B